

Начальник МБУ «Отдел Образования»  
Пестречинского муниципального района РТ



М.А. Харитонова

**Проект**  
**по профориентации**  
**«Мой выбор».**

2021г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Актуальность проекта.
3. Цель проекта.
4. Задачи проекта.
5. Срок освоения проекта
6. Ожидаемый результат.
7. Принципы реализации проекта.
8. Посещение профориентационных предприятий и образовательных учреждений.
9. Формы реализации проекта.
10. Участники проекта.
11. План реализации проекта.
12. Ресурсы.

## Пояснительная записка

*«Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само отыщется вас».*

К.Д. Ушинский.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14 – 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном.

Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном, самоопределении призвана профессиональная ориентация.

**Профориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.



Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии помогает ему организовать учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), сохраняет его психическое здоровье и дает уверенность в завтрашнем дне.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа должна занимать важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

### **Актуальность проекта**

Актуальность профориентации подростков очевидна, в ней заинтересованы и родители, мечтающие видеть своих детей успешными, состоявшимися людьми, и работодатели, желающие нанимать в качестве своих сотрудников образованных специалистов, мотивированных на успешную самореализацию в избранной сфере деятельности.

В Пестречинском муниципальном районе РТ ежегодно ведется целенаправленная и регулярная профориентационная работа с учащимися старших классов. Анализ поступления учащихся 9 и 11 классов в 2021 году в вузы и ссузы показал следующие результаты:

#### **11 классы**

**Всего выпускников**

**-93**

**Из них поступили:**

**В вузы – 91 (97,8%): из них бюджет – 86 (92,4%), коммерческие направления -7 (7,52 %);**

**В ссузы – 2 (2,15%): из них – бюджет - 2 (100%)**

## 9 классы

**Всего выпускников– 275**

**Из них пошли в 10 класс – 109 (39.6%)**

**Поступили в техникумы и колледжи – 166 (60,40%)**

**Всего охвачено средним образованием – 275 (100%)**

**Наиболее востребованные направления:**

- Экономические специальности - 49
- Педагогические колледжи – 24
- Медицинские колледжи – 18
- Музыкальное училище - 3
- Технические специальности - 21
- Специальности МЧС -3
- Автотранспорт - 23
- Казанский энергетический техникум – 18
- Военное командное училище - 3
- Аграрный колледж - 4

Каждый из нас знает, насколько важно найти свое место в жизни, заниматься делом, которое по душе, самоутвердиться. Мы часто задавались вопросами - многие ли из нас сделали выбор профессии осознанно? Многие ли из нас получив образование, продолжают работать по специальности? И как сегодня подростки принимают решение о выборе будущей профессии – рекомендация родителей, друзей, учителей или «мода» на определенные профессии? Как сделать правильный выбор?

Данная проблема стояла перед подростками всегда, но в настоящее время в связи с новыми социально-экономическими условиями и быстро



изменяющимся рынком труда становится особенно актуальной. Молодёжь практически не владеет информацией о множестве новых профессий в районе, да и традиционные претерпевают изменения, что требует умения быстро перестроиться, мобилизоваться, чтобы оказаться нужным и востребованным.

Однако в 15-17 лет, т.е. когда остро стоит проблема выбора, молодые люди имеют смутные представления о себе, они еще мало, в чем успели себя попробовать. Так же мало подростки знают и о разных специальностях, чаще всего их представления поверхностные.

Это и послужило основанием для формирования системы профориентации на базе учреждения в рамках данного проекта.

Мы должны воспитать в наших детях любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

Профориентация решает одну из важнейших задач социализации личности обучающихся. А овладение обучающегося с ОВЗ, инвалидностью профессией выступает одним из основных средств его реабилитации и адаптации к жизни в обществе. Профориентационную работу необходимо проводить в школах за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебновоспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей. При универсальности подходов к организации профориентационной работы в школе, следует отметить и некоторые особенности профориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью: 1.

Профориентационные цели и задачи для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью должны быть четкими и однозначными, а их выполнение постоянно контролироваться. В связи с распространенностью среди школьников с ОВЗ, инвалидностью таких особенностей, как психоастения,

трудности переработки информации, снижение внимания, памяти и мотивации, желательно: - согласовывать с ними критерии оценки их успехов в профессиональном самоопределении; - поощрять их активность позитивным подкреплением (грамотами, билетами на мероприятия, экскурсиями, похвалой перед группой, назначением наставниками для других учащихся и т.д.). 2. Равноправное вовлечение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в организацию профориентационной работы. Учитывая, что многим обучающимся с ОВЗ, инвалидностью свойственны слабая мотивация на труд и самостоятельность, личностная инфантильность, социальная пассивность, педагогам следует стимулировать проявление самоорганизации у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и их собственную активность, постепенно делегируя им полномочия и обязанности. Роль педагога должна быть помогающей, а управление – демократическим. 3. Преодоление последствий гиперопеки и социальной стигматизации посредством работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью и их родителями. Симбиотическая система детско-родительских отношений, которая часто сохраняется у детей с ОВЗ, инвалидностью с их родителями на протяжении многих лет, становится тормозом для социализации и развития личности взрослого человека и мешает эффективной профориентации. Часто социальная стигматизация активно поддерживается не только обществом, но и самими людьми с ОВЗ, инвалидностью и заключается в преувеличении трудностей и приписывании дополнительных вымышленных «дефектов» обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, занижении их возможностей, представлении о них как о непрерывно нуждающихся, зависимых, требующих постоянной опеки. 4. Преодоление феномена «выученной беспомощности» 7 В отличие от стигматизации его источник – не в социальном, а в индивидуальном психологическом негативном опыте, когда усилия не приводили к позитивному результату. Профориентацию следует рассматривать как возможность управления собственной жизнью, осуществление выбора, достижение полной или частичной самостоятельности и независимости. 5.



Акцент на информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями обучающихся с ОВЗ, в сочетании с коррекцией компенсаторных фантазий, подменяющих реальное профессиональное самоопределение. При организации профориентационной работы с обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и его родителями необходимо: - опираться не на элитарность, престижность, высокооплачиваемость профессий, а на их перспективность для конкретного обучающегося с ОВЗ, инвалидностью. - учитывать объективные возможности профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для конкретной нозологии обучающегося с ОВЗ, инвалидностью; - включать построение схем и алгоритмов различных вариантов жизненных путей и профессионального развития по принципу «если не вариант А, то вариант В» (многовариантность стратегического планирования профессиональной перспективы). 6. Подготовка к своевременному переходу от учебной к профессиональной деятельности. Закономерным результатом окончания учебы становится трудоустройство. Однако, без помощи в социализации смена знакомой, понятной и освоенной учебной деятельности может привести к стрессу, дезориентации в социальных отношениях.

#### **Цель проекта:**

Основной целью нашего проекта является формирование профессиональной готовности подростков, оказание помощи в выборе профессии с учётом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Практически, это означает, что подросткам нужно дать знания о профессиях вообще и о выбираемой в частности, помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи.

#### **Задачи проекта:**

- изучить потребности рынка труда района и профессиональные предпочтения подростков;



- расширить представления участников проекта о современном «рынке профессий» в родном городе;
- диагностика профессиональных интересов и склонностей участников;
- организация профессиональных проб участников через тренинги по профессиям для самоопределения в выборе будущей профессии;
- сформировать положительное отношение подростков к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- вдохновить подростков идеями для реализации личных способностей в поисках своей профессии;
- сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми будущей профессией;
- раскрытие личностных качеств и реализация творческих способностей участников;
- формирование круга комфортного общения подростков;
- обеспечение сотрудничества с партнёрами по проекту, заинтересованными в успешном решении данной проблемы.

**Возраст учащихся:** 16 – 18 лет.

**Срок освоения программы:** с сентября 2021 года по май 2022 года.

#### **Ожидаемые результаты работы.**

- *достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;*
- *сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;*
- *сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;*
- *сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);*
- *наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);*

- *сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.*

### **Принципы педагогической деятельности.**

1). Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с 1 по 11 классы.

2). Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3). Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4). Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, предприятий поселения, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5). Связь профориентации с жизнью (изучение рынка труда Дальневосточного региона).

Посещение профориентационных предприятий и образовательных учреждений.

Экскурсии:

- Птицеводческий комплекс « Ак Барс»
- Пожарная часть, Почта, РЭГС
- Центральная Республиканская больница (ЦРБ)

### **Участники проекта.**

Координатор – Державина А.П.

Выпускники 9 и 11 классов – 501 человек

Помощники : классные руководители – 40 человек, заместители директоров по УВР – 30 человек.

### **Социальные партнеры:**

Центр занятости Пестречинского района – 5 человек

Районная больница – 5 человек

Представители вузов и ссузов – 15 человек

Специалисты филиала КАТК 10 человек



Родители – 40 человек

Общий охват: 215 человек

**В реализации проекта задействованы специалисты учреждения : администрация школы, учителя и воспитатели школы, библиотекарь школы, родители учащихся, работники музеев. Их совместная деятельность направлена на достижение общей цели – формирование профессиональной готовности подростков, оказание помощи в выборе профессии с учётом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.**

#### **Формы реализации проекта.**

**Проект реализуется путём применения в работе различных форм внеклассной работы:**

1. Проведение тестирования и анкетирования учащихся;
2. Сбор материалов о современном рынке профессий;
3. Проведение классных/воспитательных часов и бесед;
4. Проведение круглого стола;
5. Проведение экскурсий по учреждениям Пестречинского района РТ
6. **Посещение профориентационных предприятий и образовательных учреждений;**
7. Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
8. Проведение родительских собраний;
9. Проведение устного журнала, глоссария, мастер класса;
10. Проведение деловой игры;
11. Проведение библиотечных часов;
12. Проведение выставки стенгазет.

#### **План работы по профориентации школьников**

**на 2021 -2022 уч. год**

	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Круглый стол «Куда пойти учиться?»	ЗУВР, классные	Сентябрь



		руководители	
2.	Родительское собрание «Особенности выбора профессии и профессионального самоопределения обучающихся».	ЗУВР, классные руководители	
3.	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования	ЗУВР, классные руководители	
4.	Тестирование и анкетирование уч-ся с целью выявления профнаправленности	ЗУВР, классные руководители	Октябрь
5.	Устный журнал «Моя будущая профессия»	ЗУВР, ЗДВР, классные руководители	Ноябрь
6.	Глоссарий новых профессий «Новый век - новые профессии»	ЗУВР, классные руководители	Декабрь
7.	Беседа «Этикет и профессия»  Тренинг. Анкетирование «Профессиональное будущее и положение в обществе»  Экскурсия на производство	ЗУВР, классные руководители	Январь
9.	Открытый воспитательный час «Ярмарка профессий»	ЗУВР, ЗДВР, классные руководители	Февраль

	<p>Комментированный просмотр видеоролика «Ты и твоя будущая профессия»</p> <p>Экскурсия на производство</p>		
10.	<p>Информационно-практический проект «Деловые бумаги»</p> <p>Воспитательный час «Путешествие в страну этикета»</p> <p>Конкурс стенгазет «Моё хобби»</p> <p>Экскурсия на производство</p> <p>Тестирование профпринадлежности.</p>	ЗУВР,ЗДВР, классные руководители	Март
11.	<p>«День открытых дверей» Посещение образовательных учреждений</p> <p>Компьютерная презентация «Я в рабочие пойду»</p> <p>Экскурсия на производство</p>	ЗУВР,ЗДВР, классные руководители	Апрель-май
12.	<p>Посещение городского центра занятости</p>	ЗУВР,ЗДВР, классные руководители	Май

	Деловая игра «Как подростку устроиться на работу?»		
	Экскурсия на производство		

### Ресурсы

1. Художественная литература по социализации детей.

Б.В. Белявский, Л.Н. Славина-Бурнина. «Профессионально-трудовое обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» Москва 2013г.

Н.С. Пряжников «Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники» Москва «ВАКО» 2008 г.

2. Веб-сайты.